

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 8
w Tomaszowie Mazowieckim

Rok szkolny 2024/2025

Szkoła nasz drugi dom

I Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 8.

II Wstęp

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie

uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury

i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- wspierają uczniów - cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Akcja „Sprzątanie świata”
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie klasy I
- Pasowanie na czytelnika - klasa I
- Bal Jesieni
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Kiermasz Bożonarodzeniowy,
- Mikołajkowa pracownia,

- Jasełka, Wigilia Szkolna,
- Bal Karnawałowy na 60-te urodziny szkoły,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Światowy Dzień Ziemi,
- Uchwalenie Konstytucji 3 Maja,
- Uroczystość 60-lecia szkoły,
- Dzień Dziecka,
- Zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad szkolnych.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Utrwalenie zasad ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA NA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny 2024/2025
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, osoby odpowiedzialne za poszczególne uroczystości	zgodnie z harmonogramem zajęć
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Zgodnie z przydziałem zadań na rok szkolny 2024/2025	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy oraz TIK	Nauczyciele przedmiotu	zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
		Udział w konkursach przedmiotowych: - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	M. Koścista, D. Pawłowska	15.02.2025 r.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA NA		- Światowy Dzień Liczby Pi	M. Koścista, D. Pawłowska	14.03.2025 r.
		- O tytuł najlepszego matematyka IV - V	M. Koścista D. Pawłowska	luty 2025 r.
		- Najlepszy matematyk w klasach VII - VIII	M. Koścista D. Pawłowska	styczeń 2025 r.
		- Szkolny konkurs wiedzy o zdrowiu	A. Bąk A. Głowacka	marzec 2025 r.
		- Mistrz ortografii klasy II - III	A. Florczyk	styczeń 2025 r.
		- Konkurs geograficzny - Flagi świata	A. Florczyk	listopad/grudzień 2024
		- Szkolny konkurs informatyczny	B. Krześlak	marzec 2025 r.
		- Mój zeszyt - moja wizytówka dla klas I - III	M. Laskowska	maj 2025 r.
		- Mistrz matematyki Kl. II-III	M. Laskowska	marzec 2025 r.
		- Szkolny konkurs recytatorski I-III	I. Kosz	marzec 2025 r.
		- Szkolny konkurs recytatorski IV - VIII	K. Grochowalska	listopad/grudzień 2024 r.
		- Szkolny konkurs polsko-angielski	K. Gallager K. Grochowalska	październik/ kwiecień 2024/2025 r.
		- Szkolny konkurs pięknego czytania klasy II - III	I. Kosz	kwiecień 2024 r.
		Szkolny Konkurs pomocy przedmedycznej dla klas VIII;	K. Duczyńska	luty 2025 r.
		Szkolny Konkurs Zakończenie II wojny światowej w Polsce	K. Duczyńska	maj 2025 r.
		Żołnierze Wyklęci - niezłomni obrońcy Rzeczypospolitej (konkurs wojewódzki)	K. Duczyńska	marzec/kwiecień 2025 r.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		XIX Archidiecezjalny Konkurs Wiedzy Biblijnej <i>Ewangelia św. Mateusza</i>	B. Rzadkowska	listopad/ marzec 2024/2025
INTELEKTUALNA NA		Archidiecezjalny Konkurs <i>Jezus naucza w przypowieściach</i>	B. Rzadkowska	kwiecień 2025
		Religijny konkurs wewnątrzszkolny <i>Rodzinny różaniec</i>	B. Rzadkowska	kwiecień 2025
		Udział w projektach - Kreatywna matematyka	J. Kielan	rok szkolny 2024/2025
		- Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki	A. Batorska M. Laskowska	rok szkolny 2024/2025
		- Klasa w terenie	A. Batorska A. Florczyk M. Laskowska	rok szkolny 2024/2025
		- Ciekawscy Drugoklasiści- Ile wiedzy zmieści się w głowie?	M. Laskowska	rok szkolny 2024/2025
		- Bezpiecznie w szkole i po szkole kl. IV-V	M. Nowak	marzec/maj 2024/2025
		Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Polak ma esę – kl. VI a	K. Grochowalska	październik/ czerwiec 2024/2025
		Szkolny Projekt Edukacyjny - Chemia od kuchni - klasy VII-VIII	E. Chmal	marzec 2025 r.
		Projekt edukacyjny „Natałka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki”	A. Florczyk	rok szkolny 2024/2025
		Dzień Bezpiecznego Internetu	B. Krześlak	luty 2024 r.
		Projekt „BohaterON w Twojej Szkole”	K. Duczyńska	październik/ styczeń 2024/2025

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		Innowacja w klasie VI Słowo tygodnia	K. Grochowalska	październik/ czerwiec 2024/2025
		Innowacja pedagogiczna z języka angielskiego Let's read it"	K. Gallagher	rok szkolny 2024/2025
		Program autorski „Muzyka jest w nas"	M. Ławniczak	rok szkolny 2024/2025
		Udział w programie „Biblioteka dobre miejsce dla człowieka"	N. Kruk	rok szkolny 2024/2025
		Udział w programie ”Laboratoria przyszłości”	Wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z doradztwa zawodowego	M. Nowak, wychowawcy klas I – III, wychowawcy oddziałów przedszkolnych	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
		- Międzynarodowy Dzień Kropki – zajęcia twórcze w klasach I -III	E. Bąbol	wrzesień 2024 r.
		- Szkolny konkurs na Logo szkoły	A. Głowacka B. Krześlak	październik 2024 r.
		- IV konkurs szachowy	R. Rej - Rudzińska	maj 2025 r
	MORALNA	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawca klas VIII
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	K. Gallagher M. Sowińska wychowawcy	rok szkolny 2024/2025
		SKC - Szkolne Koło Caritas	B. Rzadkowska	rok szkolny 2024/2025
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	klasa, wychowawca	zgodnie z kalendarzem uroczystości
		Szkoła Pamięta	K. Duczyńska	październik/ listopad 2024 r.
		Szkoła do hymnu	K. Duczyńska	luty 2025 r.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Gra miejska "Obrona Tomaszowa Mazowieckiego - Wrzesień 1939 - 2024"	K. Duczyńska	wrzesień 2024 r.
		Wycieczki po najbliższej okolicy, lekcje muzealne, lekcje wychowawcze,	wychowawcy	rok szkolny 2024/2025
MORALNA	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
		Dzień tolerancji	E. Bąbol, D. Kantecka, B. Krześlak, R. Rej - Rudzińska	listopad 2024 r.
	Poznanie sytuacji polskich uczniów (w związku z obecnością dzieci i młodzieży z Ukrainy) co również wpływa na ich potrzeby	Rozpoznanie i zmapowanie stanu wyjściowego pozwoli adekwatnie zaplanować wsparcie i zapobiec wielu trudnym sytuacjom w szkole, w tym tarciom na tle narodowościowym	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele	rok szkolny 2024/2025

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie umiejętności rozwoju własnej osobowości na przykładzie wzoru świętych	Święty Stanisław Kostka - patron dzieci i młodzieży, i inni Święci	B. Rządowska	rok szkolny 2024/2025
	Zwiększanie odwagi dziecka, otwartość do zgłaszania przemocy,	Zagadnienia z edukacji społecznej klasy I-III, Lekcje wychowawcze klasy IV- VIII Warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa	pedagog, psycholog wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
	Promowanie zdrowego stylu życia	Program „WF Z AWF”	A. Błoński I. Jakuszenkow	rok szkolny 2024/2025
		Program „Szkola Promująca Zdrowie”	A. Bąk, wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
		Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele wychowania fizycznego	czerwiec 2024 r.
		Program profilaktyczny "Bieg po zdrowie"	A. Błoński	rok szkolny 2024/2025
		„Kryształowy uśmiech mam bo o zęby dbam”	A. Batorska	rok szkolny 2024/2025
		„Światowy Dzień Zdrowia”	A. Bąk, wszyscy nauczyciele	kwiecień 2025 r
	MORALNA	„Leader100SPORT”	A. Bąk,	rok szkolny 2024/2025
		„Aktywny do kwadratu”	A. Błoński, I. Jakuszenkow	rok szkolny 2024/2025
„Mały Mistrz” gr. 0, kl. I-III		A. Błoński, I. Jakuszenkow	rok szkolny 2024/2025	

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych i Standardów Ochrony Nieletnich	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	rok szkolny 2024/2025
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
		Obchody „Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami”	pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie	grudzień 2024 r.
		Lekcje pomagania. Program dla kl 0-III, PAH	A. Florczyk	rok szkolny 2024/2025
		„Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”	pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie	kwiecień 2024 r.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Prace w zespołach, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	nauczyciele przedmiotu	rok szkolny 2024/2025	
	Wybory do szkolnego samorządu uczniowskiego i wybory samorządów klasowych	M. Nowak A. Batorska wychowawcy	wrzesień/ październik rok szkolny 2024/2025	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata	A. Głowacka wychowawcy klas	wrzesień 2024 r.	
	Projekt ESA – wygraj ze smogiem, pomiar antysmogowy	A. Florczyk	rok szkolny 2024/2025	

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		Programy profilaktyczne "Czyste Powietrze wokół Nas"	A. Florczyk	rok szkolny 2024/2025
		Kubusiowi przyjaciele natury	A. Kos M. Krawczyk	rok szkolny 2024/2025
		Akcja Przytul się do drzewa	A. Batorska, A. Florczyk, M. Laskowska A. Kos M. Krawczyk	rok szkolny 2024/2025
		Program „Psia lekcja"	M. Ławniczak	rok szkolny 2024/2025
		III edycja Klubu Mleczaka.	M. Ławniczak A. Kos	rok szkolny 2024/2025
		Program przyrodniczo-ekologiczny „Świat naszymi oczami".	M. Ławniczak A. Kos	rok szkolny 2024/2025
		Światowy dzień wody z PAH	E. Chmał, A. Florczyk	22 marca 2025 r.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów	wicedyrektor szkoły, wychowawcy	rok szkolny 2024/2025
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zebrań, konsultacji ustalonym na dany rok szkolny
	Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli	Spotkania z wychowawcami klas	wychowawcy	rok szkolny 2024/2025

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	wychowawcy	rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa	psycholog szkolny	rok szkolny 2024/2025
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach	wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog	rok szkolny 2024/2025
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
		Program profilaktyczny „Dopalaczom mówimy STOP - wybieramy zdrowie”	E. Bąbol, B. Krześlak	rok szkolny 2024/2025
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny nauczyciele	Zgodnie z potrzebami

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		Szkolenie „Depresja u dzieci”	psycholog szkolny	luty/marzec 2024/2025
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w sieci	Zapoznanie uczniów z formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobem przeciwdziałania zjawisku	B. Krześlak	rok szkolny 2024/2025
		Fonoholizm – uzależnienie od telefonu	B. Krześlak	listopad 2025 r.
		„Dzień Bezpiecznego Internetu”	B. Krześlak	luty 2025 r.
	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów	Wzmocnienie dyżurów nauczycielskich przy szatni uczniów przebiegających się przed i po zajęciach wychowania fizycznego	wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Zapewnienie bezpieczeństwa małoletnim	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami

Opracowały:

Beata Krześlak

Marzena Laskowska

Renata Rej-Rudzińska

Tomaszów Mazowiecki 13.09.2024